



Det regner!

FØR SELVSTÆNDIG LÆSNING

1. Bogen introduceres

Sig: Denne historie hedder "Det regner!" Den handler om pige, som er indenfor, fordi det regner. Hendes kat er inde og hygger sig med hende. Heldigvis er hun god til at finde på mange ting, som hun kan lave. Hun læser i en bog, hun bygger en flot gul giraf i LEGO, så spiller hun på iPad. Hun tegner også, og så bager hun en kage. Lidt senere ser hun tv, og så bliver det tid til at rydde op. Så får hun øje på sit regntøj...

2. Refleksion og samtale 1

Sig: Hvad tror I, pigen gør nu? Hvad med katten, tror I den synes, det er en god idé?

Lad børnene snakke makkervis, bordvis eller med læreren om, hvad der kunne ske i teksten. Pas på tiden! Brug kun 2 minutter. Efter endt samtale så sig: Lad os læse historien og finde ud af, hvad der sker ... lyt...

3. Oplæsning

Læs nu historien for børnene. Vis bogen, mens du læser og peger på hvert ord. Giv herefter hvert barn en bog.

4. Ordforråd og sprogforståelse

Sig: Kig på **side 18** og find, hvor der står **Det regner! Nu vil jeg ud!** Ram sætningerne ind med dine pegefingre. Lad os læse sætningerne sammen.

Sig: Find ordet **nu** og ram det ind med dine pegefingre. Tjek det langsomt med fingeren og læs **nu**.

5. Strategier

Sig: Lige om lidt, når I selv skal læse bogen, er der nogle vigtige strategier, I skal forsøge at bruge. I skal:

- pege under hvert ord og få det til at passe
- læse, så man kan høre tegnene . ! ? (? = stemmen går op)
- skifte linje, start i den rigtige side med at læse
- læse med musestemme/10-cm-stemme.

UNDER SELVSTÆNDIG LÆSNING

6. Den selvstændige læsning

Hvert barn læser i sin egen bog, indtil du siger stop. Lyt på skift til hvert barn.

OBS: Husk at notere, hvad du hører og ser i evalueringsarket.

Feedback, når barnet anvender strategierne	Få barnet til at anvende strategierne
<ul style="list-style-type: none"> • Godt, du pegede under hvert ord og fik det til at passe. • Godt, du læste så man kan høre tegnene • Godt, du skiftede linje og startede i den rigtige side • Godt, du læste, så kun jeg kunne høre dig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gå tilbage og peg under hvert ord og få det til at passe. • Læs igen og brug tegnene. • Skift linje, start i den rigtige side. Start her. • Lidt lavere.

EFTER SELVSTÆNDIG LÆSNING

7. Refleksion og samtale 2

- Find det billede, du bedst kan lide og fortæl hvorfor?
- Hvorfor vil katten ikke med ud i regnvejret?
- Hvad kan man ellers lave, når det regner?
- Hvad kan du lide at lave inde, når det regner?

Børnene kan tale sammen to-og-to, bordvis eller med læreren. Pas på tiden!

8. Analyse af sætning og ord

Sig: Kig på **side 18** og find, hvor der står **Det regner! Nu vil jeg ud!** Ram sætningerne ind med dine pegefingre. Lad os læse sætningerne sammen. Læs den selv flere gange, så den lyder godt. Luk bogen.

Udlever en samlesætning til hvert barn. Børnene arbejder individuelt og selvstændigt. Læreren støtter ved behov.

Når barnet er færdigt, så sig: Tjek i bogen om din sætning er rigtig.

Når alle børn er færdige, så sig evt. et ord ad gangen, som de lægger i deres pose, men lad ordet **nu**, som børnene skal skrive på tavlen, blive liggende på bordet.

9. Fra læsning til skrivning

Ordarbejde

Sig: Tjek **nu** langsomt med fingeren på ordkortet eller i bogen. Læg **nu** med magnetbogstaver. Tjek det langsomt med fingeren. Hvis det er svært, kan I kigge på ordkortet eller i bogen de første gange.

Udlever en tavle og en tusch til hvert barn.

Sig: Skriv **nu** på tavlen flere gange. Skriv gerne så hurtigt I kan. Bed børnene læse ordet **nu**, hver gang de har skrevet det, så de hele tiden husker, hvad de har skrevet.